

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

**Институт культуры и искусств
Кафедра истории России**

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректора по УР

_____ М.Х. Чанкаев

«29» апреля 2026 г., протокол № 7

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Основы государственной политики в сфере межэтнических
и межконфессиональных отношений**

Направление подготовки

44.03.05 педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

музыка; мировая художественная культура

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки - 2025

(по учебному плану)

Карачаевск, 2026

Программу составил(а): *проф., д.и.н. Бебеев Р.М.*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125; образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность подготовки (профиль): «Музыка; мировая художественная культура»; на основании учебного плана подготовки бакалавров направления 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Музыка; мировая художественная культура»; локальными актами КЧГУ

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры Истории России на 2025-2026 уч. год

Протокол № 8 от 28.04.2026 г.

Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля)	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы	10
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	12
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций	12
7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.	14
7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	15
7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена	15
7.3.2 Другие виды оценочных материалов:	16
8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы и ресурсов Интернет, необходимых для освоения дисциплины (модуля)	19
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	20
9.1. Общесистемные требования	20
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	21
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....	21
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	21
10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	22
11. Лист регистрации изменений.....	22

1. Наименование дисциплины (модуля)

Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

Целью изучения дисциплины «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» является формирование целостного представления о социокультурных, правовых, политических и механизмах регулирования межнациональных и межконфессиональных отношений на федеральном и региональном уровнях, а также формирование у обучающихся компетенций в сфере воспитательной деятельности в образовании.

Для достижения цели ставятся следующие задачи: показать этнокультурное разнообразие РФ, отметив основные этнические и конфессиональные группы; раскрыть основные аспекты законодательства в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений; осветить государственную политику в этой сфере на федеральном и региональном уровнях; изучить воспитательный потенциал работы в данной сфере.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: социокультурные различия различных групп населения; основы религиозных представлений различных конфессий, теоретические вопросы, связанные с этничностью и идентичностью; основы государственной политики в межэтнической и межконфессиональной сферах на федеральном и региональном уровнях; законодательную базу в данной сфере.

Уметь: анализировать источники, объективные и субъективные причины возникновения конфликтных ситуаций в различных сферах и способы их предупреждения; применять законодательно-нормативную базу в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений; заниматься воспитательной работой в данной сфере, формировать адекватное мировоззрение и поликультурную толерантность.

Владеть: навыками самостоятельного освоения новых знаний, методами предупреждения и конструктивного, предупреждения, разрешения конфликтов и коллизий в межэтнической и межконфессиональной сферах; основами законодательно-нормативной базы и воспитательными навыками в данной сфере; основным категориальным и понятийным аппаратом данной дисциплины.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к Блоку 1. Дисциплины (модули) и является дисциплиной раздела «Обязательная часть» учебного плана (модуль воспитательной деятельности; Индекс: Б1.О.05.01.).

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4-м семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО	
Индекс	: Б1.О.05.01
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для освоения дисциплины обучающиеся используют компетенции, полученные на предыдущем уровне образования.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Современные проблемы науки и образования» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла «Методология и методы научного исследования», «История и философия науки», «Научно - исследовательская работа» и другие, а также для прохождения всех видов практик.	

Для освоения дисциплины «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» студенты используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История (история России, всеобщая история)», «Философия», «Психология воспитательных практик» и др.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения сформированности компетенций
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально - историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозного и этических учений. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
ОПК-4	Способен осуществлять духовно нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет: **2 ЗЕТ, 72 академических часов.**

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	32	4
Аудиторная работа (всего):	32	4
в том числе:		
лекции	16	2
практические занятия	16	2
лабораторные работы	-	-
Внеаудиторная работа:		
курсовые работы	-	-
консультация перед экзаменом	-	-
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	40	62
Контроль самостоятельной работы		4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	зачет

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

№ п/п	Раздел, тема, содержание темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
		всего	Аудиторные уч. занятия		Сам. работа
			Лек	Пр.	
1.	Теоретические аспекты анализа этничности, межэтнических, межконфессиональных отношений, государственной политики Основные теории и основной понятийный аппарат этничности. Конфессия, основные религиозные учения. Соотношение понятий «межэтнические отношения», «межэтническое взаимодействие», «межэтническая коммуникация». Этнокультурное взаимодействие, его формы. Факторы и формы межэтнической коммуникации. Понятие «государственной политики в сфере межнациональных отношений». Межконфессиональное взаимодействие. Понятие «государственной политики в сфере межконфессиональных отношений».	6	2	-	4

2.	Этническая и религиозная идентичность Понятие идентичности. Этническое и религиозное самосознание. Этническая и религиозная идентичность. Национальная идентичность как часть национальной ментальности. Гражданская нация. Подходы к изучению национальной идентичности. Её компоненты: культурный, исторический, территори-альный, политический. Национальная идентичность и национальное государство. Традиции в межэтнических и межконфессиональных отношениях. Традиции в обычаях и нравах. Роль этнических и религиозных традиций. Религиозная самоидентификация. Связь этноса и религии. Амбивалентный характер религиозно-этнического симбиоза. Развитие этно-культур в многонацио-нальном государстве. <i>(лекция с применением интерактивных форм обучения - дискуссия)</i>	6	2	-	4
3.	Этническое и конфессиональное разнообразие Этнокультурное разнообразие в мире и России. Уровни межэтнических отношений. Факторы межэтнических отношений. Основные факторы межэтнических взаимодействий. Этнические установки. Межэтническая ассимиляция. Межэтническая интеграция. Основные формы межэтнических взаимодействий: геноцид, апартеид, сегрегация, дискриминация. Основные подходы к созданию и поддержанию недискриминационной среды для обеспечения бесконфликтного взаимодействия представителей разных этносов и конфессий, социальных и культурных групп в поликультурном обществе.	6	-	2	4
4.	Этнокультурное пространство России и особенности его формирования Этнокультурное пространство и пути его формирования. Основные народы и религии в РФ. Особенности складывания полиэтнического и поликонфес-сионального российского государства. Взаимодействие народов в России: традиции и современное состояние. Этнокультурное пространство России и особенности межэтнического взаимодействия как воспитательный ресурс. <i>(лекция с применением интерактивных форм обучения - лекция с заранее запланированными ошибками)</i>	8	2	2	4
5.	Нормативно-правовое регулирование государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений Законодательное, нормативно-правовое обеспечение государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений в РФ. Его особенности и основные направления. Государственные органы, осуществляющие политику и надзор в сфере межэтнических и межгосударственных отношений на федеральном и региональном уровне. Возможные пути совершенствования законодательства в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений.	6	-	2	4
6.	Мировая практика регулирования межэтнических и межконфес-сиональных отношений Нормативно-правовая база регулирования прав этнических и конфессиональных групп. Проблема этнических и религиозных меньшинств. Национальные движения в современном мире. Проблема религиозной нетерпимости и экстремизма. Модели регулирования межэтнических и межконфессиональных отношений в мировой практике. <i>(практическое занятие проводится с применением интерактивных форм обучения - круглый стол)</i>	8	2	2	4
7.	Российский опыт и принципы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений Подходы к межнациональной и конфессиональной политике в Российской империи и СССР. Позитивные и негативные элементы исторического опыта. Особенности государственной политики и межнациональных отношений в современной РФ. Основные направления в области конфессиональной политики. Проблемы, опыт, решения. Перспективы и оценки дальнейшей эволюции меж-	8	2	2	4

	этнических и межконфессиональных отношений.				
8.	Региональная политика в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений в РФ Нормативно-правовое обеспечение региональной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений. Особенности кадровой политики в КЧР. Национальные квоты. Взаимосвязь национальной и образовательной политики в Российской Федерации. <i>(практическое занятие с применением интерактивных форм обучения - круглый стол)</i>	8	2	2	4
9.	Межкультурная компетентность педагога и обучающегося Актуальность овладения основами межэтнических и межконфессиональных отношений для успешной педагогической деятельности. Понятие межкультурной компетентности педагога и обучающегося. Основные подходы к созданию и поддержанию недискриминационной среды для обеспечения бесконфликтного взаимодействия представителей разных этносов и конфессий, социальных и культурных групп в поликультурном обществе	8	2	2	4
10.	Этнопедагогика и её воспитательный потенциал Этнокультурное разнообразие России и региональная специфика систем образования. Понятие этнопедагогике и использование ее приемов в воспитательной работе. Региональная специфика систем образования. Особенности деловой и общей культуры представителей разных социальных групп, этносов и религий. Организация воспитательной работы с учетом этнокультурной специфики участников педагогической деятельности в условиях многонационального и многоконфессионального коллектива обучающихся и родителей.	8	2	2	4
11.	Итого	72	16	16	40

ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Раздел, тема, содержание темы дисциплины	Общая трудо- емкость (в ча- сах)	Виды учебных з анятий, включая само- стоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)		
			всего	Аудитор- ные уч. занятия	
				Лек	Пр.
1.	Теоретические аспекты анализа этничности, межэтнических, межконфессиональных отношений, государственной политики Основные теории и основной понятийный аппарат этничности. Конфессия, основные религиозные учения. Соотношение понятий «межэтнические отношения», «межэтническое взаимодействие», «межэтническая коммуникация». Этнокультурное взаимодействие, его формы. Факторы и формы межэтнической коммуникации. Понятие «государственной политики в сфере межнациональных отношений». Межконфессиональное взаимодействие. Понятие «государственной политики в сфере межконфессиональных отношений».	10	-	-	10
2.	Этническая и религиозная идентичность Понятие идентичности. Этническое и религиозное самосознание. Этническая и религиозная идентичность. Национальная идентичность как часть национальной ментальности. Гражданская нация. Подходы к изучению национальной идентичности. Её компоненты: культурный, исторический, территори-альный, политический. Национальная идентичность и национальное государство. Традиции в межэтнических и межконфессиональных отношениях. Традиции в обычаях и нравах. Роль этнических и религиозных традиций. Религиозная самоидентификация. Связь этноса и религии. Амбивалентный характер религиозно-этнического симбиоза. Развитие этнокультур в многона-	10	2	-	8

	цио-нальном государстве. <i>(лекция с применением интерактивных форм обучения - дискуссия)</i>				
3.	Этническое и конфессиональное разнообразие Этнокультурное разнообразие в мире и России. Уровни межэтнических отношений. Факторы межэтнических отношений. Основные факторы межэтнических взаимодействий. Этнические установки. Межэтническая ассимиляция. Межэтническая интеграция. Основные формы межэтнических взаимодействий. Геноцид, апартеид, сегрегация, дискриминация. Основные подходы к созданию и поддержанию недискриминационной среды для обеспечения бесконфликтного взаимодействия представителей разных этносов и конфессий, социальных и культурных групп в поликультурном обществе.	12	-	-	12
4.	Этнокультурное пространство России и особенности его формирования Этнокультурное пространство и пути его формирования. Основные народы и религии в РФ. Особенности складывания полиэтнического и поликонфессионального российского государства. Взаимодействие народов в России: традиции и современное состояние. Этнокультурное пространство России и особенности межэтнического взаимодействия как воспитательный ресурс.	10	-	-	10
5.	Нормативно-правовое регулирование государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений Законодательное, нормативно-правовое обеспечение государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений в РФ. Его особенности и основные направления. Государственные органы, осуществляющие политику и надзор в сфере межэтнических и межгосударственных отношений на федеральном и региональном уровне. Возможные пути совершенствования законодательства в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений.	10	-	-	10
6.	Мировая практика регулирования межэтнических и межконфессиональных отношений Нормативно-правовая база регулирования прав этнических и конфессиональных групп. Проблема этнических и религиозных меньшинств. Национальные движения в современном мире. Проблема религиозной нетерпимости и экстремизма. Модели регулирования межэтнических и межконфессиональных отношений в мировой практике.	10	-	-	10
7.	Российский опыт и принципы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений Подходы к межнациональной и конфессиональной политике в Российской империи и СССР. Позитивные и негативные элементы исторического опыта. Особенности государственной политики и межнациональных отношений в современной РФ. Основные направления в области конфессиональной политики. Проблемы, опыт, решения. Перспективы и оценки дальнейшей эволюции межэтнических и межконфессиональных отношений.	10	-	-	10
8.	Региональная политика в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений в РФ Нормативно-правовое обеспечение региональной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений. Особенности кадровой политики в КЧР. Национальные квоты. Взаимосвязь национальной и образовательной политики в Российской Федерации. <i>(практическое занятие с применением интерактивных форм обучения - круглый стол)</i>	10	-	2	8
9.	Межкультурная компетентность педагога и обучающегося Актуальность овладения основами межэтнических и межконфессиональных отношений для успешной педагогической деятельности. Понятие межкультурной компетентности педагога и обучающегося. Основные подходы к созданию и поддержанию недискриминационной среды для обеспечения бесконфликтного взаимодействия представителей разных этносов и конфессий, социальных и культурных групп в поликультурном обществе	10	-	-	10

10.	Этнопедагогика и её воспитательный потенциал Этнокультурное разнообразие России и региональная специфика систем образования. Понятие этнопедагогики и использование ее приемов в воспитательной работе. Региональная специфика систем образования. Особенности деловой и общей культуры представителей разных социальных групп, этносов и религий. Организация воспитательной работы с учетом этнокультурной специфики участников педагогической деятельности в условиях многонационального и многоконфессионального коллектива обучающихся и родителей.	12	-	-	12
11.	Итого	72	2	2	62

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;

- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою ин-

дивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовле- творительно) (до 55 % баллов)
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально - историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знать: особенности складывания Российского государства с его этническим и конфессиональным разнообразием, различия социальных групп, историческое и социокультурное наследие, основы межличностной коммуникации с учетом социокультурных, этнических и прочих различий;	УК-5.1. Знает особенности складывания Российского государства с его этническим и конфессиональным разнообразием, различия социальных групп, историческое и социокультурное наследие, основы межличностной коммуникации с учетом социокультурных, этнических и прочих различий	УК-5.1. В целом знает особенности складывания Российского государства с его этническим и конфессиональным разнообразием, различия социальных групп, историческое и социокультурное наследие, основы межличностной коммуникации с учетом социокультурных, этнических и прочих различий	УК-5.1. Не знает особенности складывания Российского государства с его этническим и конфессиональным разнообразием, различия социальных групп, историческое и социокультурное наследие, основы межличностной коммуникации с учетом социокультурных, этнических и прочих различий
	УК-5.2. уметь: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.2. В целом умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2. Не умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
	УК-5.3. владеть: навыками анализа исторического прошлого с учетом меж-	УК-5.3. Владеет навыками анализа исторического прошлого с учетом меж-	УК-5.3. В целом владеет навыками анализа исторического прошлого с учетом	УК-5.3. Не владеет навыками анализа исторического прошлого с учетом меж-

	конфессионального, межэтнического, социокультурного факторов, взаимодействия в поликультурном коллективе и обществе, приемами решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера	конфессионального, межэтнического, социокультурного факторов, взаимодействия в поликультурном коллективе и обществе, приемами решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера	межконфессионального, межэтнического, социокультурного факторов, взаимодействия в поликультурном коллективе и обществе, приемами решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера	конфессионального, межэтнического, социокультурного факторов, взаимодействия в поликультурном коллективе и обществе, приемами решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера ³ .
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знать сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	ОПК-Знает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства ^{1.1} .	ОПК-1.1. В целом знает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	ОПК-1.1. Не знает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
	ОПК-1.2. Уметь: использовать полученные знания для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2. Умеет использовать полученные знания для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2. В целом умеет использовать полученные знания для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2. Не умеет использовать полученные знания для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
	ОПК-1.3. Владеть: навыками применения в своей деятельности основных нормативно-правовых актов в	ОПК-1.3. Владеет навыками применения в своей деятельности основных нормативно-правовых актов в	ОПК-1.3. В целом владеет навыками применения в своей деятельности основных нормативно-правовых актов в	ОПК-1.3. Не владеет навыками применения в своей деятельности основных нормативно-правовых актов в

	сфере образования и норм профессиональной этики, обеспечения конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	сфере образования и норм профессиональной этики, обеспечения конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	сфере образования и норм профессиональной этики, обеспечения конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	сфере образования и норм профессиональной этики, обеспечения конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
ОПК-4: Способен осуществлять духовно нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. знать духовно нравственные ценности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	ОПК-4.1. Знает духовно-нравственные ценности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	ОПК-4.1. В целом знает духовно-нравственные ценности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	ОПК-4.1. Не знает духовно-нравственные ценности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
	ОПК-4.2. уметь: использовать полученные знания и ориентиры для формирования личностных и национальных ценностей, моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности, формирования гражданской позиции, толерантной культуры	ОПК-4.2. Умеет использовать полученные знания и ориентиры для формирования личностных и национальных ценностей, моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности, формирования гражданской позиции, толерантной культуры	ОПК-4.2. В целом умеет использовать полученные знания и ориентиры для формирования личностных и национальных ценностей, моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности, формирования гражданской позиции, толерантной культуры	ОПК-4.2. Не умеет использовать полученные знания и ориентиры для формирования личностных и национальных ценностей, моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности, формирования гражданской позиции, толерантной культуры
	ОПК-4.3. владеть: навыками формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способностью к труду и жизни в современном мире, общей культурой на основе базовых национальных ценностей.	ОПК-4.3. Владеет навыками формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способностью к труду и жизни в современном мире, общей культурой на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.3. В целом владеет навыками формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способностью к труду и жизни в современном мире, общей культурой на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.3. Не владеет навыками формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способностью к труду и жизни в современном мире, общей культурой на основе базовых национальных ценностей

7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводится в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inYE-lokalnye-akty/>

7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена

Вопросы для зачета:

Контрольные вопросы к зачету (УК-5, ОПК-1, ОПК-4)

по дисциплине «Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений»

1. Этническая и религиозная идентичность.
2. Понятие «государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений».
3. Основные формы межнационального взаимодействия.
4. Административное деление Российской Федерации и отражение в нем этнической карты страны.
5. Национальный вопрос и подходы к его решению в истории России. Взаимосвязь национальной и образовательной политики.
6. Языковая карта России. Тематика родных языков и языкового многообразия как ресурс воспитательной деятельности.
7. Историко-этнографические области на карте России. Отражение региональной специфики в системах образования в разных субъектах Российской Федерации.
8. Межнациональная напряженность в регионах России: история и современность.
9. Профилактика возникновения межнациональной напряженности средствами образования.
10. Этнос и религия. Профилактика возникновения межконфессиональной напряженности средствами образования.
11. Национальная политика в современной России. Взаимосвязь национальной и образовательной политики в XXI веке.
12. Отражение темы этнокультурного разнообразия России в Конституции РФ и нормативно-правовых документах, регулирующих сферу образования.
13. Основные положения Стратегии государственной национальной политики РФ на период до 2025 года. Тема образования и просвещения в национальной политике.
14. Отражение тематики этнокультурного разнообразия России в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.
15. Вопросы формирования единой российской нации в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.
16. Отражение вопросов межнационального взаимодействия в Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года.
17. Отражение вопросов межконфессионального взаимодействия в Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года.
18. Отражение вопросов межкультурного взаимодействия в Законе «Об образовании в РФ».
19. Указ «О национальных целях развития России до 2030 года» и его связь с вопросами сохранения этнокультурного разнообразия.
20. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан РФ» в рамках национального проекта «Образование» на 2021-2025 годы.
21. Отражение тематики межконфессионального разнообразия в Федеральном законе «О свободе совести и о религиозных объединениях».
22. Международные документы о защите прав коренных народов. Защита прав коренных народов в сфере российского образования.
- 23.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если им показаны хотя бы удовлетворительные знания по изучаемому курсу, проявлены способности к самостоятельному логическому мышлению, показаны знания практически всех вопросов, хотя бы и с незначительными погрешностями;
- оценка «не зачтено» ставится, когда студент проявил полное безразличие к предмету, не смог ответить на подавляющее большинство представленных вопросов, продемонстрировал неудовлетворительные знания.

7.3.2 Другие виды оценочных материалов:

Перечень дискуссионных тем для круглого стола
по дисциплине
«Основы государственной политики в сфере межнациональных
и межконфессиональных отношений»

1. Национальная идентичность и межнациональное взаимодействие. (УК-5)
2. Государственное законодательство в отношении национальных и религиозных меньшинств. (ОПК-1)
3. Особенности воспитательно-педагогического процесса в поликультурной среде. (ОПК-4)

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении, работе круглого стола и при этом выражает свою точку зрения аргументированно, обоснованно, приводит доказательственную базу, хорошо знает основную канву происходивших событий и явлений, способен выявлять и анализировать их причины и последствия, выстраивать причинно-следственные цепочки;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он принимает активное участие в работе круглого стола, хорошо знает канву происходивших событий и явлений, но при этом не всегда в полной мере может обоснованно и аргументированно обосновать свою точку зрения, имеет проблемы при приведении доказательной базы своих суждений, при выстраивании причинно-следственных цепочек;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не очень активно участвовал в обсуждении, в работе круглого стола, имеет поверхностные знания о происходивших событиях и явлениях и не может убедительно сформулировать и отстоять свою точку зрения;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он практически не принимал участие в обсуждении темы круглого стола, не обладает достаточным количеством знаний по рассматриваемой проблеме, не может сформулировать свое отношение к ней аргументировать его.

Перечень тем для дискуссии
по дисциплине
«Основы государственной политики в сфере межнациональных
и межконфессиональных отношений»

1. Национальная культура народов Северного Кавказа в составе России (УК-5).
2. Законодательство национальных республик в составе РФ в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений и проблемы его совершенствования (ОПК-1).
3. Региональная специфика систем образования с учетом этнического и конфессионального факторов. (ОПК-4).

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении, дискуссии и при этом выражает свою точку зрения аргументированно, обоснованно, приводит доказательственную базу, хорошо знает основную канву происходивших событий и явлений, способен выявлять и анализировать их причины и последствия, выстраивать причинно-следственные цепочки;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он принимает активное участие в дискуссии, хорошо знает канву происходивших событий и явлений, но при этом не всегда в полной мере может обоснованно и аргументированно обосновать свою точку зрения, имеет проблемы при приведении доказательной базы своих суждений, при выстраивании причинно-следственных цепочек;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не очень активно участвовал в обсуждении, в дискуссии, имеет поверхностные знания о происходивших событиях и явлениях и не может убедительно сформулировать и отстоять свою точку зрения;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он практически не принимал участие в дискуссии, не обладает достаточным количеством знаний по рассматриваемой проблеме, не может сформулировать свое отношение к ней аргументировать его.

Диагностические ситуационные задания

по дисциплине «Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений»

УК-5

В ходе празднования 23 февраля и 8 марта в различных коллективах, в том числе в школьных классах и студенческих группах, может возникнуть ситуация, когда некоторые уроженцы Северного Кавказа могут отказаться от участия в праздничных мероприятиях, зачастую в довольно резкой форме.

Вопрос: Объясните с чем это может быть связано и какие действия можно, на Ваш взгляд, предпринять?

ОПК-1

Группа граждан, относящихся к малочисленному коренному народу, желает сохранить культурно-религиозный комплекс, состоящий из ряда архитектурных памятников. Комплекс стали посещать туристы, в результате чего на его территории стали появляться кафе, магазины и т.д. Инициативная группа граждан выступила резко против, считая что эти действия повлекут за собой непоправимые последствия для сохранности комплекса.

Вопрос: В какие российские и международные организации может обратиться инициативная группа и какими законами она может оперировать в отстаивании своих прав?

ОПК-4

В ходе изучения темы «Великая Отечественная война» может возникнуть ситуация, когда кто-то из обучающихся может поднять вопрос о массовом коллаборационизме среди депортированных во время войны народов и поддержать, начать публично оправдывать действия официальных властей СССР того времени.

Вопрос: Какие аргументы может привести педагог в опровержение озвученного подхода со стороны обучающегося?

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он показал полное и свободное владение материалом, аргументированно и полно ответил на поставленный вопрос;
- оценка «хорошо» - при недостаточно свободном владении материалом, некоторых несущественных упущениях и пробелах в ответах;

- оценка «удовлетворительно» - при слабом владении материала, в случае допущения значительных ошибок при ответе на вопрос, слабой, поверхностной и частичной аргументации;
- оценка «неудовлетворительно» - если студент не владеет материалом, не привел аргументов при ответе на вопрос или привел их неправильно, не дал никаких ответов на поставленные вопросы.

Балльно-рейтинговая система оценки знаний

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отрабатывать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие коэффициенту	отметки
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»	
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»	
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»	
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»	

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (п) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы и ресурсов Интернет, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература

1. Шабаев, Ю.П. Этнополитология: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям (020000) и специальности «Социальная антропология» (350100) / Ю.П. Шабаев, А.П. Садохин. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 319 с. - ISBN 978-5-238-00872-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028875>
2. Тишков, В.А. Этнополитология: Политические функции этничности : учебник для вузов / В.А. Тишков., Ю.П. Шабаев. - 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Московского университета, 2013. — 413 с. — (Библиотека факультета политологии МГУ). - ISBN 978-5-211-06559-8.1022534. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1027584>
3. Даянова, Э. М. Государственное законодательство о свободе совести и религиозных объединениях : учебное пособие / Э. М. Даянова, М. В. Михайлов. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2016. — 176 с. — ISBN 978-5-906958-05-1. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/99936>
4. Формирование культуры межнационального общения в полиэтническом регионе: монография / Л. Н. Авдеева, О. Ю. Колпачева, Т. В. Портнова [и др.]. — Ставрополь : СГПИ, 2018. — 168 с. — ISBN 978-5-907161-00-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/117710>

б) дополнительная учебная литература

1. Абсалямова, А. Г. Развитие межнациональных отношений студенческой молодежи : монография / А. Г. Абсалямова. — 3-е изд., перераб. — Уфа : ВЭГУ, 2014. — 356 с. — ISBN 978-5-87865-599-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/262139>
2. Совет по межнациональным отношениям при Президенте РФ. URL: <http://state.kremlin.ru/council/28/news>
3. Российская национальная библиотека в С-Петербурге. URL: <http://www.nlr.ru>
4. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU // <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: <https://cyberleninka.ru/>

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 238 от 23.04.2024г. Электронный адрес: https://znanium.com/	от 23.04.2024г. до 11.05.2025г.
2025-2026 учебный год	ЭБС ООО «Знаниум». Договор № 249-эбс от 14 мая 2025 г. Электронный адрес: https://znanium.com/	от 14.05.2025г. до 14.05.2026г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 ЭБС с 02.06.2026г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 02.06.2026г. до 01.06.2027г.
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 36 от 14.03.2024 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com/	от 14.03.2024г. по 19.01.2025г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г.	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 12 от 26.02.26г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 26.02.2026г. до 31.01.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный

2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный
--------------------------	---	------------

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (договор №56/2023 от 25 января 2023г.) Действует до 03.03.2025г.
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic/>

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru/>
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://fcior.edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru/>
5. Информационная система «Информии».

10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

11. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО
На антивирус Касперского. (Договор 0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Действует по 07.03.2027г.	25.04.2025г., протокол № 8	30.04.2025г., Протокол №8
ЭБС ООО «Знаниум». Договор № 249 от 14.05.2025г. Действует до 14.05.2026г.		
ЭБС «Лань». Договор №10 от 11.02.2025г. Действует по 11.02.2026г.		
Обновлен договор №332 ЭБС ООО «Знаниум» от 02.06.2026г. Действует с 02.06.2026г. до 01.06.2027г.	28.04.2026г. протокол №8	03.06.2026г., протокол № 8